**FLANC 2016**

**Raleigh-Durham**

**Student Led Debates**

**-Reading p. 3**

**-Writing p. 10**

**-Speaking p. 15**

**-Marne Patana**

**HS Spanish Teacher**

**Middle Creek HS / WCPSS**

**Ideas for Topics**

**Section III: “A” layer -25 points for research & opinion-Choose only one question**

**Presentation day: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ There is a separate grade for speaking too!**

*(Debate, small group discussion, whole class discussion-Listening and Responding)*

1. \_\_\_\_\_ ¿Quién es americano (hay muchas definiciones) y que significa ser americano en los Estados Unidos?
2. \_\_\_\_\_ ¿Piensa que todas las personas merece el derecho de tener educación superior por gratis?
3. \_\_\_\_\_ ¿Piensas que necesitamos reformación de inmigración en los Estados Unidos? ¿Cómo?

**Section III: “A” layer -25 points for research. Choose only one assignment.**

**Presentation day: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Separate grade for speaking.)**

*(Debate, small group discussion, whole class discussion-Listening and Responding)*

1. \_\_\_\_\_Piensas en un cuento, una leyenda o fábula cruel. ¿Es una buena idea que los padres les relata los cuentos crueles a los jóvenes cuando eran niños? ¿Por qué? (¿Por qué fueron escritos?)
2. \_\_\_\_\_¿Es un buen sentido de humor lo más importante para mantener buenas relaciones? ¿Entre amigos? ¿empleados? Sí no, ¿qué es lo más importante?
3. \_\_\_¿Piensas que **todos** los estudiantes en los EEUU deben aprender un 2º idioma desde niño? ¿Para qué?

**Section III: “A” layer -25 points for research. Choose only one assignment.**

**Presentation day: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Separate grade for speaking.)**

*(Debate, small group discussion, whole class discussion-Listening and Responding)*

1. \_\_\_ ¿Cómo será diferente el futuro para nuestros nietos? *¿Crees que el mundo será mejor o peor?*  ¿Por qué*?*
2. \_\_\_ ¿En todo lo que necesitas para inscribirse en una universidad, piensas que será importante que tengan experiencia trabajando o dando unos actos de caridad o practicando deportes? Por qué? ¿o es la educación lo más importante?
3. \_\_\_ En 2012 Puerto Rico ha votado que sí, ellos quieren ser un parte de los Estados Unidos, el 51 estado. (Eso ocurre casi cada 10 años) ¿Deben ser? ¿Cuáles son algunas ventajas y desventajas para ellos? ¿Para nosotros?

**Más ideas…**

|  |
| --- |
|  |

Reading

Comprehension

-Pre Reading strategies

-Example of an Article

-Ideas on how to write a summary

**Pre-reading**

Title: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Author \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Based on the title and art/photo, write down what you think the reading is about:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What do you already know about this topic?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

What do you want to know? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**While Reading**

**First Step**: **Read and Re-Read** - read the text 3 times

* *First* time, to look for main ideas and supporting evidence: Highlight in Green Using the *5W’s worksheet*, answer the questions
* *Second* time, find vocabulary & ideas they you aren’t familiar with: Highlight in Pink
* *Third time,* to help draw conclusions:

Find favorite sentences: Highlight in Yellow

Find effective arguments: highlight in Blue.

**Second Step: Annotate**

* Green words (main ideas): annotate why this is important
* Pink words (unknown): annotate a definition based on clues from the text
* Yellow words (exciting/surprising): annotate what you would like to learn more about
* Blue words (effective argument): annotate why this evidence is argumentative to you

**Third Step:** **Q/A**

Go back to the *5W’s worksheet* and **on the back list the supporting and the contrasting** evidence found **before summarizing** in Spanish. *Remember when debating, you must write about an effective argument too. (Compare and Contrast) or (apoyos y contrastes)*

*\*May use Outline for opinion paper worksheet here- especially when you’ve read more than one article on a specific topic. (upper levels)*

**Debate and Discuss!**

Based on the topic read, moderate a discussion (debate) in which students

must refer to evidence and arguments found in the text.

*\*May use El día de los debates worksheet (upper levels)*

### **(Re) reading:**

### **Making connections to our unit of study**

1. Gist - First time reading ask question and draft summary. 5 W’s (Pink and Green)
2. Little Deeper - Reread for clarification and discussion. (Yellow)
3. All Together - After another reading, students will reflect on inferences and make personal connections or to a unit of study. (Blue)

### **(Re) reading:**

### **Making connections to our unit of study**

1. Gist - First time reading ask question and draft summary. 5 W’s (Pink and Green)
2. Little Deeper - Reread for clarification and discussion. (Yellow)
3. All Together - After another reading, students will reflect on inferences and make personal connections or to a unit of study. (Blue)

**Usted preguntó: ¿Por qué muchos** **estadounidenses hablan sólo inglés?**

**25 enero 2011**

El Dr. David L. Sigsbee explica que muchos factores que influyen en la adquisición de los idiomas extranjeros en Estados Unidos.

Por Dr. David L. Sigsbee

**La geografía de Estados Unidos y la necesidad de aprender idiomas extranjeros**

Estados Unidos abarca una enorme masa de tierra y para la mayoría de sus ciudadanos no hay necesidad de hablar otro idioma que no sea el inglés para comunicarse con personas que viven cerca. Estados Unidos comparte una frontera de unos 8.891 kilómetros con Canadá, donde la mayoría de los ciudadanos habla inglés.

La situación es un tanto diferente en algunas ciudades grandes y en zonas del sudoeste de Estados Unidos, donde se puede escuchar a gente hablar inglés así como otros idiomas, sobre todo el español. Sin embargo, en casi todo Estados Unidos es probable que una persona no escuche hablar un idioma distinto del inglés en su vida diaria. Por otra parte, si bien Estados Unidos no tiene una lengua oficial, a efectos prácticos el inglés ha sido el idioma que hablan prácticamente todos los residentes y el que se espera que los inmigrantes dominen. De vez en cuando surgen movimientos para cambiar la Constitución de Estados Unidos para que el inglés sea la lengua oficial del país, ya que muchos estadounidenses consideran que la unidad nacional exige una lengua nacional. La identidad estadounidense, a diferencia de la de otros países, no se origina en la etnia o la raza. Por tanto, muchos estadounidenses consideran el inglés como un vínculo o identidad nacional de unificación. Sin embargo, otros estadounidenses se oponen a este cambio y consideran que debemos respetar las diferencias lingüísticas y que la diversidad lingüística de Estados Unidos es en sí una identidad nacional unificadora.

**El inglés se habla en muchos países y profesiones**

Otra razón por la que muchos estadounidenses no sienten la necesidad de aprender otros idiomas es porque el inglés se ha convertido en un idioma mundial que se utiliza en el comercio internacional y en muchas profesiones. Por ejemplo, los estadounidenses que viajan al extranjero descubren que pueden encontrar fácilmente angloparlantes en muchos de los lugares que visitan. La propagación de inglés se ha producido, en parte, debido a una situación política poco común, es decir, que dos potencias mundiales sucesivas, Gran Bretaña y Estados Unidos, introdujeron su lengua materna –el inglés– junto con la expansión de su influencia en muchas partes del mundo.

El inglés también se ha extendido porque se ha convertido en la lengua común de muchas profesiones y ámbitos de actividad. Por ejemplo, el inglés es el idioma de los pilotos de aviones comerciales y de los médicos, y también se utiliza extensamente en las ciencias y la ingeniería. En algunos países, donde el uso de las lenguas regionales puede exacerbar las tensiones étnicas, el inglés se ha convertido en un lenguaje políticamente neutral en el que la gente puede comunicarse.

En las últimas décadas, el inglés se ha utilizado en la informática y los sistemas operativos, porque los que desarrollaron la tecnología informática han sido, en su mayor parte, hablantes de inglés. Estas personas fueron decisivas primero en el desarrollo de BITNET y más tarde el correo electrónico y la web. Una de las consecuencias de este hecho es que la gente de negocios que desea competir a nivel mundial utiliza el inglés en la web o proporciona una traducción al inglés. Todos los factores anteriormente citados, así como otros que no consideraremos aquí, llevan a muchos estadounidenses a pensar que no hay necesidad de hablar y escribir en otro idioma.

**El aprendizaje de idiomas extranjeros en Estados Unidos**

No es sorprendente, por tanto, que muchas personas fuera de Estados Unidos piensen que ningún estadounidense aprende idiomas extranjeros. De hecho, la mayoría de los estudiantes estadounidenses aprende una lengua extranjera, algunos hasta en la escuela primaria. A pesar de ello, el aprendizaje no es continuo, el plan de estudios puede que no esté bien diseñado y las normas de enseñanza varían de un lugar a otro. El principal motivo es porque la Constitución de Estados Unidos cede la responsabilidad de la enseñanza de los ciudadanos a cada estado. El gobierno federal fomenta determinados programas educativos, pero no obliga la enseñanza en determinadas materias, ni establece objetivos nacionales como el objetivo de “lengua materna más dos” de la Unión Europea.

Además, cuando distintas comunidades del país establecen requisitos para sus escuelas primarias y secundarias, obedecen a sus propias normas. Como consecuencia, existe una amplia variación en la enseñanza de idiomas extranjeros en todo el país. La experiencia típica del estudiante estadounidense es la introducción general al idioma en la escuela primaria, que dura uno o dos años, seguido varios años más tarde por uno o dos años de estudio en la secundaria, aunque algunas escuelas secundarias ofrecen estudios avanzados para quienes lo deseen. En el ámbito de la universidad, el estudio de idiomas extranjeros es un requisito para algunas titulaciones (y el estudiante que desee lograr fluidez y competencia en una lengua extranjera, tiene a su disposición la posibilidad de realizar extenso aprendizaje). El resultado general, sin embargo, es que la enseñanza de lenguas extranjeras es una experiencia limitada y fragmentaria que no trae a la mayoría de los estudiantes a un nivel de fluidez en otro idioma.

**Los inmigrantes en Estados Unidos y el idioma inglés**

El inmigrante que desea obtener la nacionalidad estadounidense debe demostrar cierto nivel de fluidez en inglés. Con mayor frecuencia lo hace como parte de su entrevista de nacionalidad con el funcionario de la Oficina de Servicios de Ciudadanía e Inmigración de Estados Unidos. Esta prueba sigue una serie de directrices claras y consiste en hablar responder a preguntas y leer y escribir inglés. Sin embargo, para la mayoría, el aprendizaje del inglés es de por sí un objetivo deseable, puesto que el dominio del inglés facilita el éxito económico y la participación en la vida comunitaria y cívica. Si bien es posible vivir en enclaves culturales de Estados Unidos donde se impone un idioma distinto del inglés, el uso efectivo del inglés sigue siendo necesario para el bienestar y el éxito a largo plazo.

Muchos inmigrantes sienten cierto grado de tensión en cuanto a los idiomas que desean enseñar a sus hijos y hablar con ellos. Naturalmente, quieren que sus hijos conozcan y entiendan su lengua materna, pero también se dan cuenta de que, para que sus hijos triunfen en Estados Unidos, sobre todo para ganarse la vida, es imprescindible tener buenos conocimientos de inglés. Además, la investigación del sociólogo Min Zhou revela que la mayoría de los hijos de inmigrantes quieren parecerse lo más posible a sus homólogos estadounidenses, así que aprenden bien el inglés a fin de no destacarse como diferentes. Como consecuencia, los hijos de inmigrantes tienden a alejarse de la lengua de sus padres y se identifican fuertemente con el inglés. En general, con la tercera generación, los descendientes de los inmigrantes demuestran poco interés en aprender o comunicarse en la lengua de origen de sus abuelos.

**Los idiomas en Estados Unidos**

Hay muchos factores que influyen en la adquisición de los idiomas extranjeros en Estados Unidos. Si bien muchos estadounidenses aprenden idiomas extranjeros ya sea en casa o en la escuela, debido a la gran extensión que abarca Estados Unidos, la propagación mundial del inglés y el alcance algo limitado de la enseñanza de idiomas en las escuelas públicas, la mayoría de los estadounidenses solo hablan inglés.

*David L. Sigsbee es profesor jubilado de Literatura y Lenguas Extranjeras en la Universidad de Memphis*

Read\_more: <http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2011/01/20110125111735x0.2255474.html#ixzz4M1Y3d4z3>

[](http://iipdigital.usembassy.gov/st/spanish/article/2011/01/20110125111735x0.2255474.html#ixzz4M1Y3d4z3) Close Reading: 5W’s **Nombre:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Las 5 preguntas mientras estoy leyendo y un breve después.**

|  |
| --- |
| ¿**Quiénes** son? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ¿**Qué** pasa? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ¿**Por qué** lo pasa/pasó? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ¿**Cuándo** ocurre/ocurrió? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  ¿**Dónde** ocurre/ocurrió? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

**Mis frases detalladas:**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Resumir los 3 artículos que leíste de una revista, periódico o publicación profesional en español.

**Unit#: \_\_\_\_\_\_\_\_\_ Topic#: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Título**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nombre de revista, periódico o publicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha del artículo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Primero: Identifica las 9 palabras más importantes o las 3 ideas principales a la izquierda.

Entonces: Escriba un párrafo corto que explique la idea central del artículo. Use al menos dos detalles del artículo para apoyar su respuesta.

Título**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nombre de revista, periódico o publicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha del artículo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Primero: Identifica las 9 palabras más importantes o las 3 ideas principales a la izquierda.

Entonces: Escriba un párrafo corto que explique la idea central del artículo. Use al menos dos detalles del artículo para apoyar su respuesta.

Título**: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Nombre de revista, periódico o publicación: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Autor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Fecha del artículo: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Primero: Identifica las 9 palabras más importantes o las 3 ideas principales a la izquierda.

Entonces: Escriba un párrafo corto que explique la idea central del artículo. Use al menos dos detalles del artículo para apoyar su respuesta.

Writing

-Brainstorming

-List of Transition Words

-How many Paragraphs to prepare well?

**Para escribir bien una argumentación: El esquema**

**Tema: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Mi opinión: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| **Apoyo(s):** | **Contraste(s):** |
|  |  |

**Experiencia personal:**

**Conclusión:**

**Conectores**: para empezar, en primer (segundo) lugar, por ejemplo, además, para continuar, también

**Contrastes**: sin embargo, al contrario, por otro lado, mientras, en cambio, aunque, por el contrario, más/menos…. que, tan/tanto… como

**Conclusiones**: en conclusión, para terminar, para resumir, en resumen

**Causa y efecto**: \*a causa de (que), \*así que, puesto que, como consecuencia, por eso, implicar

Para referir al artículo: “El articulo \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ explica que…”

|  |  |
| --- | --- |
| Con respecto a  En cuanto  En lo tocante a  Por lo que se refiere a  Según  Por lo general  En primer lugar  En segundo lugar  Por ejemplo  Casi siempre  Casi nunca  En gran parte  Cada vez mas  De más en mas  Cada vez menos  De menos en menos  Acaso  A lo mejor  Quizás  Tal vez  Por suerte  Por desgracia  A su vez  Por su parte  Por otro lado  Entonces  Por consiguiente  Por lo tanto  Por eso  Por ese motive  Por esa razón  Como consecuencia  Como resultado  De hecho  En realidad  Actualmente  Hoy en día  Sin embargo  No obstante  A pesar de  Desde  Como | Regarding, concerning, as for…  According to  In general, as a rule  In the first place  …Second place…  For example  Almost always  Almost never  For the most part  More and more  Less and less  By chance, perhaps, maybe  Maybe, perhaps  Luckily, fortunately  Unfortunately  In turn  On the other hand  Thus, therefore, then  For that reason  As a result  In fact, as a matter of fact  Actually  Nowadays  Nevertheless, yet, however  In spite of  Since (time)  Since (because) |

**Sequencing:**

Primero

Al principio

Entonces

Luego

Antes de + infinitive

Después de + infinitive

Después

Por último

Finalmente

**Comparing:**

Más/menos… que

Tan +adj… como

Tanto/a(s) +noun…como

**Connecting Ideas:**

Para empezar

En primer lugar

En segundo lugar

También

Por ejemplo

Además

Para continuar

**Contrasting Ideas:**

o

ni

Por un lado

Por otro lado

Por otra mano

Aunque

Al contrario

Sin embargo

Antes

Pero/sino

Si

más… que

**Expanding Ideas:**

…que…

lo que…

entonces

a cause de

**Conjunciones**: Certain expressions are used as a transition between related thoughts in **the same sentence.**

|  |  |
| --- | --- |
| … pero….  ….sino…  …. y/e… , … ni…  … o/u…  …. también/tampoco  … porque…. | …. but… (when the 2nd part does not correct the 1st  *Felipe es competente pero insegura.*  …. but (rather)… (when the 1st part is negative and the 2nd part corrects the same in the 1st )  *No soy incompetente sino desordenada.*  …. and…. , …nor… (use “e” for and if the following word begins with an “I” of “Hi” : Ana e Isabel (Hidalgo)  … or… (use u if the following word begins with an “o” or “ho” : Ana u Oscar (Honorio)  … also/neither… (with tampoco both parts of sentence are negative and must agree with what is stated before. *No me gusta el chicle tampoco.)*  …. Because… |

To introduce a less closely connected thought, often at the **beginning of new sentence**, theses may be used.

|  |  |
| --- | --- |
| Sin embargo, (use this instead of pero)  Además, (use this instead of también)  Como…  Puesto que…  Ya que…  Debido a que | However, But, Yet,  In addition, Also,  Since, Because |

**Mas conjunciones:** porque, pues, cuando, mientras, si, tanto.. que, igual que (just like)

**For** **concluding**…

|  |  |
| --- | --- |
| En conclusión  Para resumir  En resumen  En resumidas cuentas  De lo anterior, se puede concluir que…  De todos modos  En todo caso  Después de todo  A fin de cuentas | In conclusion  In short, to summarize  From the above, it can be concluded that….  Anyway  In any case  After all  In the end, all in all |

To **begin** a fairy tale To **end** a fairy tale

|  |  |
| --- | --- |
| Había una vez…  Érase una vez…  *Había una vez una chica quien se llamaba Griselda vivía en un castillo muy viejo.* | ¡Colorín, colorado este cuento se ha acabado! Zapatito roto cuénteme usted otro.  …y vivieron felices hasta el fin de sus días. |

**Min. de 2 párrafos**: min. de 5 frases cada uno – **bien escrito**, expresando tu opinión con **referencia** a lo que **leíste** también. Recuerda el vocabulario lo que es útil para soportar **los apoyos y los contrastes.**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Speaking

-Brainstorming

-Peer Critiquing

-Teacher Rubric

**DEBATE DAY**

**Introducción**: ¿Quién es el (la) líder(a)? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ *(Esta persona tiene que* ***presentar*** *el discurso y* ***guiar*** *la conversación.) Cada persona dice su propio nombre.*

**\*La Introducción**: “El debate para nuestro grupo se trata de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

¿Qué piensan Uds. de……?”

**Primera parte del debate**: Cada persona tiene que decir esta línea…. y responder a un comentario o pregunta de alguien en el grupo.

1. **Opinión***: “Es evidente que (tenemos un problema con)\_\_\_\_a\_\_\_\_\_... por eso creo que \_\_\_b\_\_\_\_\_\_… porque todos nosotros queremos/necesitamos\_\_\_\_c\_\_\_\_\_que \_\_\_\_\_... “*

a. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

b. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

c. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Mantener:** (*Escuchar/responder*) Alguien diferente en el grupo tiene que responder a lo que dijo el participante cuando dijo, “Es evidente que…”*Use Spanish Gambits*

**Segunda parte del debate:***(usa la información debajo para continuar el debate en cualquier orden)*

Una pregunta o situación para **iniciar** la conversación si nadie quiere hablar:

|  |
| --- |
|  |

Incluye una **referencia** de lo que leyó en sus artículos)

|  |
| --- |
|  |

Para dar énfasis en el problema, relata **una historia personal**.)

|  |
| --- |
|  |

**Spanish Gambits**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *A veces es necesario* ***interrumpir*** *con cortesía:* | *Y* ***continuar*** *lo que quiere decir* | *O* ***añadir*** *algo a la conversación:* |
| *Momento, por favor. Perdón. Espere. Disculpe. Fíjese. Oiga. (Oye)*  ***Vocabulario de la cortesía también!*** | *-A ver…. opines que…, -Lo que quiere decir es…, -Tienen uds. presente que… (Keep in mind that…)*  *-(No) estoy de acuerdo con \_\_\_\_\_\_\_\_\_ porque...* | *Como Ud. nos decía…, Déjame añadir algo…, Y también…, O sea…, Mejor dicho…(rather), (No) estoy de acuerdo de lo que dijiste pero…. Estoy de parte de(alguien)…(I’m on ¿? side)* |

**Conclusión**: *Cada persona tiene que decir una conclusión.*

“Para mí…. /Según…. (No) He cambiado mi opinión de…. pero /sino (but rather)… “

Persuasive Speaking/ Topic: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres: | | **Knowledge**  **Fulfills Prompt**  Opinion-why, Defending-  debating Concluding  statement  **Intro-debate- conclusion** | **Thinking**  **Vocabulary**  Creative, strong use of vocabulary, Ability to use circumlocution | **Communication**  **Accuracy**  Strong voice, grammar, fluency, clear expressions  **Basic or Complex**  **Sentences**  Use of a Variety of Tenses, Relative Pronouns (que, quien, etc. ) & Subjunctive | | **Application**  **Culture Connection**  Personal connection/  comparison Researched is connected to opinions and how this affects others | **Evaluating**  **Interaction**  Demonstrates *listening and critiquing* of others by sustaining the conversation.  -Initiate and Maintain  Courtesy & expressions. | |
|  | | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* | |
|  | 4 **Distinguished**: All elements are included and  well supported **effectively**, **creatively**,with **strong**  **opinions** and **complex thought and grammar**.  /Unencumbered by notes. | | | | 1 **Developing**: Few elements / Not clear / Unsupported / Relies heavily on reading notes. | | |
|  | 3 **Excellent**: All elements are included and well supported. // Good eye contact and listening. | | | | 1. **Unprepared**: Did not address. // Did not speak- barely a word.   **1st 2nd 3rd** | | |
|  | 2 **Good**: Some elements / somewhat supported. // Good listening but hesitant to speak freely. | | | | A –Distinguished: (17-20) (17-20) (18-20)  B –Excellent: (13-16) (14-16) (15-17)  C –Good: ( 9-12) (10-13) (12-14)  D –Developing ( 5- 8) ( 7-9 ) ( 9-11) | | |

**Please respond/critique in complete sentences.**

|  |  |
| --- | --- |
| What is his/her opinión about this topic? | What was his/her personal experience? |
| What did he/she say to support/defend it? | What was the evidence he/she said to back up his/her opinion? |

What is your personal opinión about this topic of debate?

In preparation for the debate, you may have the “**Preparing for the Debate**” sheet for your reference... however, speaking to the group and making eye contact is extremely important. It’s essential to look at others and speak from the top of your head for in order to communicate, apply and evaluate what you’ve learned.

Persuasive Speaking/Topic # \_\_\_ : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nombres: | **Knowledge**  **Fulfills Prompt**  Opinion-why, Defending-  debating Concluding  statement  **Intro-debate- conclusion** | **Thinking/**  **Vocabulary**  Creative, strong use of vocabulary, Ability to use circumlocution  Differentiate time frames. | **Communication**  **Accuracy**  Strong voice, grammar, fluency, clear expressions  **Basic or Complex**  **Sentences**  Use of a Variety of Tenses, Relative Pronouns (que, quien, etc. ) & Subjunctive | **Application**  **Culture Connection**  Personal connection/  comparison Researched is connected to opinions and how this affects others | **Evaluating**  **Interaction**  -Demonstrates *listening and critiquing* of others by sustaining the conversation.  -Initiate and Maintain  Courtesy & expressions. |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  | O D CS | *Pres. / Past / Fut.*  *Vocab:* | *Basic: Variety:*  *Complex:*  *Subjunctive:* | **Personal**  Conx  **Research** Conx | *Iniciar- Courteous*  *Mantener-* |
|  |  |  |  |  |  |

4 **Distinguished**: All elements are included and well supported **effectively**, **creatively**,

with **strong opinions** and **complex thought and grammar**. // Unencumbered by notes.

3 **Excellent**: All elements are included and well supported. // Good eye contact and listening.

2 **Good**: Some elements / somewhat supported. // Good listening but hesitant to speak freely.

1 **Developing**: Few elements / Not clear / Unsupported // Relies heavily on reading notes.

0 **Unprepared**: Did not address. // Did not speak- barely a word.

**1st 2nd 3rd**

A –Distinguished: (17-20) (17-20) (18-20)

B –Excellent: (13-16) (14-16) (15-17)

C –Good: ( 9-12) (10-13) (12-14)

D –Developing ( 5- 8) ( 7-9 ) ( 9-11)

My website: [www.TeacherWeb.com/NC/MiddleCreekHS/Mpatana.com](http://www.teacherweb.com/NC/MiddleCreekHS/Mpatana.com) My classroom webpage with a ton of links too. Can just google “Sra Patana” and it will pop up too!

Articles: [www.newsela.com](http://www.newsela.com) Can print articles and change according to Lexile score

[www.bbcmundo.com](http://www.bbcmundo.com) Great resource for podcasts, articles, videos, etc…